

NOTĂ

cu privire la fundamentarea dezvoltării planului de învățământ pentru liceu – filiera tehnologică, ciclurile inferior și superior

I. Relația plan de învățământ – certificare cu scop educațional și cu scop profesional

A. Ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, urmărește pregătirea complexă a elevilor, sub următoarele dimensiuni:

- asigurarea **competențelor cheie** pentru toți, dezvoltate prin ariile curriculare de cultură generală (scop al învățământului obligatoriu)
- asigurarea unor **competențe de pre-profesionalizare pentru nivelul III de calificare**, dezvoltate prin aria „Tehnologii”, precum și prin alte discipline la decizia școlii (scop al învățământului tehnic și profesional)

Competențele cheie dobândite se certifică cu scop educațional prin certificatul de absolvire a învățământului obligatoriu.

Competența pre-profesională dobândită se certifică cu scop profesional prin portofoliul de educație permanentă.

B. Ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, urmărește pregătirea complexă a elevilor, sub următoarele dimensiuni:

- asigurarea **competențelor de cunoaștere și sociale**, realizate prin ariile curriculare de cultură generală, în vederea obținerii absolvirii nivelului **III ISCED**, prin examen de bacalaureat. Aceste competențe îi asigură absolventului mobilitatea intelectuală și personală pentru continuarea studiilor în învățământul terțiar, universitar și non-universitar, indiferent de profil;
- asigurarea **competențelor tehnice și profesionale pentru nivelul III de calificare (anumite grupe de calificări, definite de Nomenclatorul MECT, care sunt precizate în Anexele nr. 8 și 9)**, realizate prin aria „Tehnologii”, precum și prin alte discipline din curriculumul diferențiat și la decizia școlii.

Competențele de cunoaștere și sociale se recunosc cu scop educațional prin diplomă de bacalaureat.

Competențele tehnice și profesionale se recunosc cu scop profesional prin certificat de calificare de „tehnician”, nivelul de calificare III, pentru una dintre calificările înscrise în Nomenclator (vezi Anexele nr. 8 și 9).

II. Structura planului de învățământ în vederea certificării competențelor cu scop profesional

A. În **ciclul inferior** al liceului, filiera tehnologică, prin ariile curriculare de cultură generală se urmărește unitatea de pregătire a elevilor înscriși în învățământul obligatoriu, indiferent de filieră. Scopul pregătirii este de a facilita dobândirea competențelor de bază, precum și progresul elevilor în ciclul superior al liceului.

Competențele de pre-profesionalizare au în vedere fundamentarea unei culturi tehnologice de specialitate în trei profiluri: *tehnic*, *servicii* și *resurse naturale și protecția mediului*. Aceste competențe sunt asigurate printr-un număr variabil de module, înscrise în aria curriculară „tehnologii”.

Deși această pregătire nu este proiectată la nivelul unor unități standard de pregătire profesională (respectiv a unui Standard de Pregătire Profesională - SPP) și nu se certifică printr-o calificare, competențele dobândite constituie un avantaj la înscrierea într-o rută de profesionalizare finalizată prin nivel de calificare III.

Pentru calificările înscrise în Nomenclatorul MECT ca finalizări profesionale ale ciclul superior al liceului tehnologic, prezentate în Anexa nr. 8, continuarea pregătirii se realizează fără condiționări determinate de experiență practică recunoscută.

Pentru calificările înscrise în Nomenclatorul MECT ca finalizări profesionale ale ciclul superior al liceului tehnologic, prezentate în Anexa nr. 9, continuarea pregătirii prin învățământ secundar superior realizat prin anul de completare și ciclul superior al liceului va fi reglementată de MECT prin metodologie specifică.

B. În **ciclul superior** al liceului, filiera tehnologică, prin ariile curriculare de cultură generală se urmărește pregătirea teoretică a elevilor pentru obținerea nivelului de pregătire educațională ISCED III, obținerea diplomei de bacalaureat și continuarea studiilor în forme ulterioare de învățământ terțiar. Scopul pregătirii constă, în mod prioritar, în asigurarea pregătirii științifice a elevilor pentru utilizarea informațiilor economice și tehnologice cu care operează la nivelul III ISCED. În același timp, prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

ANEXA nr. 4 la OMECT nr. 5723/23.12.2003 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a X-a

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivelul III, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din SPP. La acest moment, s-a convenit pilotarea unui număr de 30 de credite pentru obținerea nivelului III de calificare, din care 10 credite de asigurare a abilităților cheie și a experienței de muncă, și 20 de credite pentru pregătirea tehnică de specialitate.

III. Relația între grupele de calificări de nivel III, dobândite prin ciclul superior al liceului tehnologic

Deși nivelul III de calificare este gândit prin proiectarea SPP ca nivel autonom, echivalent ca formă de pregătire, indiferent de calificările dobândite anterior, în momentul actual, potrivit prevederilor Legii învățământului nr. 84/1995, cu modificările și completările ulterioare, finalizarea pregătirii profesionale la nivelul de calificare III, se realizează prin două grupe de calificări:

1. calificări de nivel III ale căror competențe de formare profesională nu sunt condiționate total sau parțial de experiență practică în domeniul de pregătire profesională. Lista acestora este prezentată în Anexa nr.8.
2. calificări de nivel III ale căror competențe de formare profesională sunt condiționate total sau parțial de experiență practică în domeniul de pregătire profesională. Lista acestora este prezentată în Anexa nr. 9.

Experiența practică poate fi probată printr-un certificat de calificare de nivelul II sau echivalent, obținut și prin recunoașterea experienței informale și non-formale. Diferențe de experiență practică (respectiv obținerea creditelor de instruire practică) pot fi susținute, eșalonat, și în timpul celor doi ani de studiu liceal, dacă elevul optează pentru această formă și școala este de acord.

În sistemul de învățământ, și numai pentru acesta, dobândirea calificărilor din Anexa nr. 9 sunt condiționate pentru absolvenții Școlii de arte și meserii de parcurgerea anului de completare finalizat cu obținerea certificatului de calificare de nivel II.

Dobândirea calificărilor din Anexa nr. 9, de către absolvenții ciclului inferior al liceului, filiera tehnologică, va fi reglementată de MECT prin metodologie specifică.